



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для слабослышащих обучающихся**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

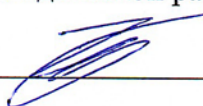
09.02.07 Информационные системы и программирование

**квалификация
специалист по информационным системам**

**г. Котлас
2025**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



19 05 2025

Н.Е. Гладышева

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала



30 05 2025

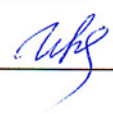
О.В. Шергина

2025

ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол от 11.05.2025 № 10

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Ярычевская Светлана Владимировна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа адаптивной учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» (для слабослышащих обучающихся) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № № 44936) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с изменениями и дополнениями, профессиональным стандартом 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), примерной основной образовательной программой № П-24 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для слабослышащих обучающихся**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптивная учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» (для слабослышащих обучающихся) является обязательной частью общего гуманитарного и социально- экономического цикла ОГСЭ.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

укрупнённой группы специальностей: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 07, ОК 08) в соответствии с ФГОС СПО и целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания.

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения	Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и

		ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду. Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей,
--	--	--

		достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной Деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.
--	--	--

		Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Используя новаторство в профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,

		коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач. Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития отрасли во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Патриотическое воспитание
--	--	---

		Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления. Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения
--	--	---

		российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия
--	--	---

		подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять		Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

стандарты антикоррупционного поведения		суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач. Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития отрасли во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств,
---	--	--

		способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления. Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом
--	--	--

		мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе коллектива, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам. Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных предприятием (организацией) даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и
--	--	---

		преумножать национальные традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Демонстрирующий понимание экологической ситуации и ответственность всего коллектива за действия в природной. Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей среды, согласно международным нормам.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
---	--	--

		подготовленности. Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков. Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена коллектива. Умеющий беречь свое здоровье и здоровье коллектива выполнением специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т. ч. в форме практической подготовки	150
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	150
Промежуточная аттестация - зачет, дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические аспекты физической культуры		24	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	24	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Теоретическое занятие: Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Адаптивная учебная дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования	12	
	2. Теоретическое занятие: Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, при нарушениях слуха. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и спортивного инвентаря		
	3. Теоретическое занятие: Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.		

	Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкость. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Физическая нагрузка и её влияние на повышение ЧСС		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Практическое занятие №2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. Практическое занятие №3. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Практическое занятие №4. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. Практическое занятие №5. Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	12	
	Раздел 2. Способы физической деятельности	22	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Тема 2.1. Организация и проведение игр в зале адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	22
	В том числе, практических занятий	22	
	Практическое занятие №6. Организация и проведение игр в зале адаптивной физической культуры. Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Практическое занятие №7. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических нагрузок. Практическое занятие №8. Выполнение простейших оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки), комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.	22	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Раздел 3. Физическое совершенство		116	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Содержание учебного материала	10	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие №9. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	10	
	Практическое занятие №10. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.		
	Практическое занятие №11. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.		
Тема 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	Практическое занятие №12. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий.		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №13. Проведение элементарных соревнований.		
	Содержание учебного материала	106	
	В том числе, практических занятий	106	
	Практическое занятие №14. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.	8	
	Практическое занятие №15. Лёгкая атлетика: -бег с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперёд) из различных и.п. и с разным положением рук; - общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств; -комплекс упражнений с набивными мячами в парах: броски мяча сверху, от груди, из положения сидя, лежа на груди и спине, броски ногами из и. п. стоя, сидя; - метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель в стену, метание теннисного мяча на дальность и в цель; -развитие скоростно-силовых качеств.	96	
	Практическое занятие №16. Баскетбол:		

	- техника передвижения: основная стойка, ходьба, бег, повороты, остановка; -техника владения мячом: ловля, передачи, ведение, броски. Практическое занятие №17. Волейбол: -техника передвижения: стойка, бег, прыжки; -техника владения мячом: верхняя передача мяча, нижний прием, верхняя и нижняя подачи мяча. Практическое занятие №18. Гимнастика: -повороты в движении, перестроения, висы и упоры; -акробатические упражнения: кувырок вперед, назад, связки из акробатических элементов. Практическое занятие №19. Лыжная подготовка: -передвижение по дистанции равномерным темпом; -спуски, подъемы; -развитие выносливости.		
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория:

Спортивный зал: площадки для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футзал) Электронное табло, баскетбольный щит (8шт.), баскетбольный мяч (12шт.), волейбольный мяч (16шт.), Сетка волейбольная (4шт.), футбольный мяч (2шт.), пневматическая винтовка (8шт.), пневматический пистолет (3 шт.), шахматы (3шт.), шашки (6шт.), гимнастические брусья (1шт.), мостик гимнастический (2шт.), стойка под прыжки в высоту (2шт), планка для прыжков в высоту (2шт.), комплект баскетбольной формы, комплект волейбольной формы, футболки (40 шт.);

Тренажерный зал: тренажер для мышц ног (1 шт.), тренажер для брюшного пресса (1 шт.), для грудных мышц (1 шт.), для спины (1 шт.), для трицепса (1 шт.), скамья атлетическая (1шт.), гантели (14шт.), тренировочная штанга (9шт.), комплект дисков для штанги, пояс штангиста (5шт.), гимнастическая перекладина (1 шт.), стенка гимнастическая (11шт.);

Лыжная база: лыжи (132 пар), лыжные ботинки (182 пар), лыжные палки (114 пар).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения

его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной

программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте 06.015 «Специалист по информационным системам». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме: зачет, дифференцированный зачет.
Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).		



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для слабослышащих обучающихся

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация
специалист по информационным системам

**г. Котлас
2025**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



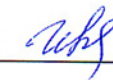
29 05 20 25 Н.Е. Гладышева

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала

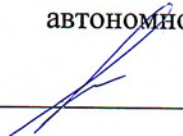


20 25 О.В. Шергина

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол от 22.05.2025 № 10

Председатель  Н.А. Иванова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель начальника отдела контроля выполнения технологических процессов и информационных технологий Управления
Федеральной налоговой службы по
Архангельской области и Ненецкому автономному округу



29 05 20 25 М.А. Кальненко

РАЗРАБОТЧИК:

Ярычевская Светлана Владимировна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по адаптивной учебной дисциплине «ОГСЭ.05 Физическая культура» (для слабослышащих обучающихся) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № № 44936) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с изменениями и дополнениями, профессиональным стандартом 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		31
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		31
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ		32
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		34

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (для слабослышащих обучающихся)

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде зачета, дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32- основы здорового образа жизни; 33- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); 34- средства профилактики перенапряжения

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, зачет
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированны ☐ зачет

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания практических занятий

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
Повышенный	«4»	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине «Физическая культура» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных

тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе зачета (устного опроса)

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставаются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

См. критерии оценки выполненного тестового задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.4.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Комплект оценочных заданий № 1-5 по Разделу 1. Теоретические аспекты физической культуры, Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Выполнение комплексов дыхательных упражнений.

Задание: Выполнение комплексов утренней гимнастики.

Задание: Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.

Задание: Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.

Задание: Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.

Комплект оценочных заданий № 6-8 по Разделу 2. Способы физкультурной деятельности, Тема 2.1. Организация и проведение игр в зале адаптивной физической культуры (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Организация и проведение игр в зале адаптивной физической культуры. Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года.

Задание: Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических нагрузок.

Задание: Выполнение простейших оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки), комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.

Комплект оценочных заданий № 9-13 по Разделу 3. Физическое совершенство, Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Задание: Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Задание: Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Задание: Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий.

Задание: Проведение элементарных соревнований.

Комплект оценочных заданий № 14 по Разделу 3. Физическое совершенство, Тема 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

Комплект оценочных заданий № 15-19 по Разделу 3. Физическое совершенство, Тема 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Лёгкая атлетика:

-бег с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперёд) из различных и.п. и с разным положением рук;

- общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств;

-комплекс упражнений с набивными мячами в парах: броски мяча сверху, от груди, из положения сидя, лежа на груди и спине, броски ногами из и. п. стоя, сидя;

- метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель в стену, метание теннисного мяча на дальность и в цель;

-развитие скоростно-силовых качеств.

Задание: Баскетбол:

- техника передвижения: основная стойка, ходьба, бег, повороты, остановка;

-техника владения мячом: ловля, передачи, ведение, броски.

Задание: Волейбол:

-техника передвижения: стойка, бег, прыжки;

-техника владения мячом: верхняя передача мяча, нижний прием, верхняя и нижняя подачи мяча.

Задание: Гимнастика

-повороты в движении, перестроения, висы и упоры,;

-акробатические упражнения: кувырок вперед, назад, связки из акробатических элементов.

Задание: Лыжная подготовка

-передвижение по дистанции равномерным темпом;

-спуски, подъемы;

-развитие выносливости.

4.1.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1 по Разделу 1. Теоретические аспекты физической культуры, Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 1. Теоретические аспекты физической культуры, Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов (с использованием аудиозаписей).

1. Какие виды трудовой деятельности различают на практике
 1. Физический труд
 2. Умственный труд
 3. Сельскохозяйственный труд
 4. Интеллектуальный труд
2. Какая мышца сокращается самопроизвольно?
 1. Сердечная мышца
 2. Ромбовидная мышца
 3. Икроножная мышца
 4. Трапецевидная мышца
3. В чем проявляется утомление?
 1. Ощущается прилив сил
 2. Улучшается память
 3. Уменьшается сила и выносливость мышц
 4. Улучшается координация
4. Какие органы входят в выделительную систему?
 1. Почки
 2. Мочевой пузырь
 3. Селезенка
 4. Желчный пузырь
5. Какие виды деятельности относятся к ациклическим физическим упражнениям?
 1. Кувырок
 2. Толкание ядра
 3. Ходьба на лыжах
 4. Езда на велосипеде
6. В каких клетках крови находится гемоглобин?
 1. Плазма
 2. Лейкоциты
 3. Тромбоциты
 4. Эритроциты
7. Что является компонентами здорового образа жизни?
 1. Прием энергетических коктейлей
 2. Походы в ночной клуб
 3. Правильное питание и режим дня
 4. Физические нагрузки и отказ от вредных привычек
8. Какие продукты необходимо употреблять ежедневно?
 1. Овощи, фрукты и мясные продукты
 2. Каши и молочные продукты
 3. Копченую колбасу
 4. Сладости
9. Что является вредными привычками?
 1. Курение
 2. Прием алкоголя и наркотиков
 3. Прогулки за городом
 4. Занятия танцами
10. Что такое здоровье?
 1. Состояние физического, духовного и социального благополучия
 2. Отсутствие болезней

3. Хорошее самочувствие
4. Комфортное состояние
11. При первых обливаниях рекомендуется использовать воду с температурой
 1. 30С, в дальнейшем повышая температуру воды
 2. 50С, в дальнейшем снижая температуру воды
 3. 50С, в дальнейшем повышая температуру воды
 4. 30С, в дальнейшем снижая температуру воды
12. Какие факторы влияют на закаливающий эффект воздухом?
 1. День недели
 2. Время суток
 3. Температура воздуха
 4. Влажность
13. В чем выражается принцип систематичности использования закаливающих процедур?
Закаливать организм следует:
 1. В зависимости от режима дня
 2. От 2 до 5 раз в год
 3. Без длительных перерывов
 4. Круглогодично
14. Какая рекомендуется последовательность закаливающих процедур:
 1. Контрастный душ, обливание, прогулки на воздухе
 2. Обтирание снегом, воздушные ванны, купание в проруби
 3. Прогулки на воздухе, душ, закаливание в парной
 4. Воздушные ванны, обтирание, обливание
15. Какую пищу называют «органической», «живой»?
 1. Мясо
 2. Морепродукты
 3. Овощи
 4. Орехи
16. Какие продукты вызывают избыточный вес?
 1. Овощи
 2. Фрукты
 3. Жаренные и жирные блюда
 4. Сосиски
17. При каких условиях вес человека будет стабильным?
 1. При получении количества энергии равной расходуемой
 2. При ежедневных активных занятиях спортом
 3. При получении недостаточного количества калорий
 4. При получении с пищей больше энергии, чем организм может использовать
18. Назовите продукты с низким гликемическим индексом?
 1. Свекла
 2. Бананы
 3. Греча
 4. Макароны
19. Какие продукты имеют большую энергетическую ценность?
 1. Орехи
 2. Масло сливочное
 3. Картофель
 4. Яйца

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	1,2	11	4
2	1	12	3,4
3	3,4	13	3,4
4	1,2	14	3,4
5	1,2	15	3,4
6	4	16	3,4
7	3,4	17	1,2
8	1,2	18	3,4
9	1,2	19	1,2
10	1,2		

Комплект оценочных заданий №2 по Разделу 2. Способы физкультурной деятельности, Тема 2.1. Организация и проведение игр в зале адаптивной физической культуры (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по по Разделу 2. Способы физкультурной деятельности, Тема 2.1. Организация и проведение игр в зале адаптивной физической культуры.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов (с использованием аудиозаписей).

1. Какое влияние оказывает двигательная активность на организм?

- 1.Повышает жизненные силы и функциональные возможности
- 2.Позволяет больше расходовать калории для поддержания нормального веса
- 3.Понижает выносливость и работоспособность
- 4.Уменьшает количество лет

1. Каких правил рекомендуют придерживаться в процессе занятий?

1. Долго отдыхать после каждого упражнения
- 2.Пополнять растроченные калории едой и напитками
- 3.Больше активно двигаться
- 4.Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу

2. Назовите преимущества занятий оздоровительной ходьбой:

- 1.Быстрое достижение оздоровительного эффекта
- 2.Монотонность занятий ходьбой
- 3.Можно заниматься в любом возрасте
- 4.Легко дозировать нагрузку по самочувствию

3. Какой вид физической активности наиболее доступен начинающим?

1. Бокс

2. Ходьба
3. Плавание
4. Тяжелая атлетика
4. Задачи общей физической и специальной подготовка
 1. Воспитание спортсменов массовых разрядов
 2. Воспитание спортсменов высших разрядов
 3. Укрепление здоровья
 4. Гармоничное развитие личности
5. Каковы задачи мышечной релаксации?
 1. Увеличение длины мышечных волокон
 2. Увеличение толщины мышечных волокон
 3. Выведение продуктов распада из работавших мышц
 4. Снятие напряжения
6. Что является основными задачами специальной физической подготовки (СФП)?
 1. Развитие силы
 2. Развитие выносливости
 3. Совершенствование физических качеств, характерных для данного вида спорта
 4. Преимущественное развитие двигательных навыков, необходимых для совершенствования данного вида спорта
7. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
 1. Основная
 2. Подготовительная
 3. Заключительная
 4. Дополнительная
8. Какие приемы можно использовать для расслабления мышц?
 1. Сочетающиеся расслабления одних мышц с напряжением других
 2. Произвольное расслабление отдельных мышц
 3. Удары по напряженной мышце
 4. Статическое напряжение
9. Какую пользу приносит утренняя гимнастика?
 1. Снижает активность физического состояния
 2. Способствует усилению кровообращения и обмена веществ
 3. Повышает работоспособность
 4. Ухудшает настроение
10. Как правильно дышать при выполнении упражнений?
 1. Задерживать дыхание
 2. Не обращать внимания на дыхание
 3. Ритмично
 4. Сочетать дыхание с движением рук, ног и туловища
 5. При выполнении силовых упражнений-выдох делать на усилие
11. Сколько раз рекомендуется повторять каждое упражнение в разминке?
 1. Сколько захочется
 2. 2-4 раза
 3. Более 20-30 раз
 4. Не менее 10-15 раз
12. С каких упражнений следует начинать утреннюю гимнастику?
 1. Упражнения для спины и брюшного пресса
 2. Упражнения на гибкость

3. Упражнения типа «подтягивания», дыхательные упражнения
4. Ходьба на месте с целью активизации деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем

13. Назовите основные принципы волевой гимнастики

1. Ни о чем не думать
2. Повторять упражнение всего 2 раза
3. Сознательно напрягать соответствующие мышцы
4. Имитировать преодоление того или иного сопротивления

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	1,2	8	1,2,3
2	3,4	9	1,2
3	3,4	10	2,3
4	2,3	11	4,5
5	3,4	12	4
6	3,4	13	3,4
7	3,4	14	3,4

Комплект оценочных заданий №3 по Разделу 3. Физическое совершенство, Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность, Тема 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 3. Физическое совершенство, Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность, Тема 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов (с использованием аудиозаписей).

1. Какую пользу приносят занятия циклическими видами?
 1. Повышают силовые способности
 2. Увеличивают количество жировой ткани
 3. Улучшают потребление организмом кислорода
 4. Увеличивают эффективность работы сердца
2. Что является главным на начальном этапе тренировки в оздоровительной ходьбе и беге?
 1. Техника передвижения
 2. Скорость передвижения
 3. Время пребывания на дистанции
 4. Подбор правильной обуви
3. Продолжительность ходьбы для достижения оздоровительного эффекта
 1. Не менее 30 минут

2. более 5 часов
3. не более 10 минут
4. не более 30 минут
4. Какой темп ходьбы уже требует волевых усилий?
 1. 120-140 шагов в минуту
 2. Свыше 140
 3. Не более 80 шагов в минуту
 4. 80-100 шагов в минуту
5. Какой временной интервал рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?
 1. 4 часа
 2. 2 часа
 3. 1 час
 4. 10 минут
6. Определите классификацию упражнений по анатомическому признаку
 1. Упражнения для развития гибкости
 2. Упражнения для развития качества силы
 3. Упражнения для мышц ног
 4. Упражнения для туловища (спины и брюшного пресса)
7. Назовите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):
 1. Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине
 2. Поднимание ног и таза лежа на спине
 3. Прыжки
 4. Подтягивание в висе на перекладине
8. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса
 1. Поднимание ног и таза лежа на спине
 2. Повороты и наклоны туловища
 3. Отжимания
 4. Подтягивание в висе на перекладине
9. Назовите базовые упражнения для развития мышц ног
 1. Прыжки
 2. Приседания
 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
 4. Подтягивание в висе
10. Для устранения отрицательных последствий от длительного пребывания в сидячем положении рекомендуется соблюдать следующие правила:
 1. Сидеть так, чтобы колени располагались значительно выше бедер
 2. Стараться не двигаться в течение нескольких часов
 3. Сидеть неподвижно не более 20 минут
 4. Держать спину и шею ровно
11. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?
 1. Средством развития физических качеств
 2. Средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний
 3. Средством повышения работоспособности

4.Средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения

12. Что рекомендуется делать для снятия напряжения, длительное время работая за компьютером в положении сидя?

- 1.Выполнять упражнения для снятия напряжения с глаз
- 2.Выполнять упражнения на растягивание и расслабление мышц
3. Ничего не делать
4. Подвинуть ближе монитор компьютера

13. Назовите правила правильного положения при сидении на стуле

- 1.Держать верхнюю часть спины и шею прямо
- 2.Чаще менять положение ног
3. Сидеть, закинув ногу за ногу
- 4.Сидеть долго в одном положении

3.Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	3,4	8	3,4
2	3,4	9	1,2
3	1	10	3,4
4	1,2	11	3,4
5	2	12	1,2
6	3,4	13	1,2
7	1,2		

4.2. Задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов для подготовки к зачету

по адаптивной учебной дисциплине

«ОГСЭ.05 Физическая культура» для слабослышащих обучающихся

по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(2-4 курс, 3-7 семестр)

- 1.Профессионально-важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
- 2.Система физического воспитания.
- 3.Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы ЗОЖ.
- 4.Общая и профессиональная подготовка в системе физического воспитания.

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по адаптивной учебной дисциплине
«ОГСЭ.05 Физическая культура» для слабослышащих обучающихся
по специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
(4 курс, 8 семестр)

1. Профессионально-важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
 2. Система физического воспитания.
 3. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы ЗОЖ.
 4. Общая и профессиональная подготовка в системе физического воспитания.
- Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: тестирование.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Спецификация Банка тестовых заданий курсу учебной дисциплины

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ (с использованием аудиозаписей).

1. Компонентами здорового образа жизни являются...
 - а) прием энергетических коктейлей
 - б) походы в ночной клуб
 - в) правильное питание и режим дня
 - г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек
2. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране?
 - а) 1944г.
 - б) 1976Гг.
 - в) 1980г.
 - г) еще не проводились
3. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...
 - а) основ техники
 - б) ведущего звена техники
 - в) деталей техники
4. Физическая культура-это ...
 - а) стремление к высшим спортивным достижениям
 - б) разнообразность развлекательной деятельности человека
 - в) часть человеческой культуры
5. Физическая подготовленность характеризуется...
 - а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям
 - б) уровнем развития физических качеств
 - в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения
 - г) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности
6. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:
 - а) 85-90 уд./мин.
 - б) 80-84 уд./мин.
 - в) 60-80 уд./мин.
7. Основными показателями физического развития человека являются...

- а) антропометрические характеристики человека
 - б) результаты прыжка в длину с места
 - в) результаты в челночном беге
 - г) уровень развития общей выносливости
8. Физическое упражнение – это ...
- а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи
 - б) один из методов физического воспитания
 - в) основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания
9. При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется ...
- а) сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий
 - б) степенью преодолеваемых трудностей
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения
10. Укажите диапазон предельно допустимой ЧСС во время физической нагрузки у нетренированного человека:
- а) 180-200 уд/мин
 - б) 170-180 уд/мин
 - в) 140-160 уд/мин
11. Что понимается под закаливанием?
- а) купание в холодной воде и хождение босиком
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями
12. Что называется осанкой?
- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
 - б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
 - в) привычная поза человека в вертикальном положении
13. Под физическим развитием понимается ...
- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека
 - б) процесс совершенствования физических качеств
 - в) уровень, обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом
14. Главной причиной нарушения осанки является ...
- а) привычка определенным позам
 - б) слабость мышц
 - в) отсутствие движения во время школьных уроков
 - г) ношение сумки, портфеля в одной руке
15. Под быстротой как физическим качеством понимается ...
- а) комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени
 - в) способность человека быстро набирать скорость
16. Через решение каких задач происходит реализация цели физического воспитания?
- а) двигательных, гигиенических, просветительских задач
 - б) закалывающих, психологических, философских задач
 - в) задач развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем
 - г) оздоровительных, образовательных, воспитательных задач
17. Что такое двигательный навык?

- а) умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания
 - б) двигательное действие, доведенное до автоматизма
 - в) знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях
18. Чем характеризуется утомление?
- а) отказом от работы
 - б) временным снижением работоспособности организма
 - в) повышенной ЧСС
19. Под силой как физическим качеством понимается ...
- а) способность поднимать тяжелые предметы
 - б) возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений
 - в) возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений
20. Под техникой двигательных действий понимают ...
- а) способ целесообразного решения двигательной задачи
 - б) способ организации движений при выполнении упражнений
 - в) последовательность движений при выполнении упражнений
21. Выносливость человека не зависит от ...
- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения
 - б) быстроты двигательной реакции
 - в) настойчивости, выдержки, умения терпеть
22. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) тяжелая атлетика
 - б) гимнастика
 - в) современное пятиборье
23. Физическая культура направлена на совершенствование ...
- а) морально-волевых качеств людей
 - б) техники двигательных действий
 - в) природных физических свойств человека
24. Под выносливостью как физическим качеством понимается ...
- а) комплекс свойств человека, обуславливающих возможность выполнять разнообразные физические упражнения
 - б) комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению
 - в) способность сохранять заданные параметры работы
25. При развитии выносливости, какая ЧСС вызывает поддерживающий режим:
- а) 110-130 уд/ мин.
 - б) 140 уд/мин
 - в) 140-160 уд/мин
 - г) свыше 160 уд/мин
26. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
- а) сила
 - б) выносливость
 - в) ловкость
 - г) быстрота
27. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует ...
- а) охладить
 - б) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу

- в) нагреть, наложить теплый компресс
28. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?
- а) не менее 30 минут.
- б) не более 10 минут
- в) не более 30 минут
29. Что такое кросс?
- а) бег с ускорением
- б) бег по искусственной дорожке стадиона
- в) бег по пересеченной местности
- г) разбег перед прыжком
30. На Олимпийских играх 776 г до н. э атлеты состязались в беге на дистанции, равной ...
- а) 200м
- б) двойной стадии
- в) одной стадии
31. Что является древнейшей формой организации физической культуры?
- а) бега
- б) единоборства
- в) соревнования на колесницах
- г) игры
32. Укажите количество игроков волейбольной команды:
- а) 5
- б) 6
- в) 7
33. Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что ...
- а) их выполняют медленно
- б) в качестве отягощения используется собственный вес тела
- в) они вызывают значительное напряжение мышц.
34. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время ...
- а) подвижных и спортивных игр
- б) прыжков высоту
- в) бега с максимальной скоростью
35. Укажите количество игроков баскетбольной команды:
- а) 5
- б) 6
- в) 7
36. Что означает баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- а) выполнение с мячом в руках одного шага
- б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- в) выполнение с мячом в руках трех шагов
37. Укажите количество игроков команды по мини-футболу:
- а) 4
- б) 5
- в) 6
38. Перечислите главные физические качества:
- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость
39. Через решение каких задач происходит реализация цели физического воспитания?

- а) двигательных, гигиенических и просветительских
- б) закаляющих, психологических и философских задач
- в) задач развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем
- г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

40. Что такое двигательное умение?

- а) уровень владения знаниями и умениями
- б) уровень владения двигательными действиями
- в) уровень владения тактической подготовкой
- г) уровень владения системой движения

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	В, Г	21	Б
2	В	22	Б
3	Б	23	В
4	В	24	Б
5	Б	25	Б
6	В	26	Б
7	А	27	А
8	В	28	А
9	А	29	В
10	Б	30	В
11	Б	31	Г
12	В	32	Б
13	А	33	В
14	Б	34	А
15	Б	35	А
16	Г	36	В
17	Б	37	Б
18	Б	38	Б
19	В	39	Г
20	А	40	Б